

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. пед. наук



М.Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Социальная психология, Возрастная психология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Организационная психология, Психология малых групп.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.18 Гендерная психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	15	–	30	63	108	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	4	7	4	–	8	96	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных представлений, теоретических знаний и практических умений решения гендерных проблем в контексте психологического знания, проведения психологического анализа межличностных отношений в контексте гендерного измерения

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1. И-2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные	Знает основные этапы и механизмы становления, развития и функционирования личности в

профессиональной деятельности на основе современной методологии	основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	гендерной перспективе Знает специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в различных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды Знает особенности взаимоотношений полов в классической и современной психологической концепциях Умеет выявлять гендерную проблематику в практической деятельности психолога Умеет критически анализировать психологическую литературу по проблемам пола и гендера.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3. И-1. Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знает методы профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с различными гендерами Знает методологию гендерного анализа в социально-психологическом исследовании Умеет проводить анализ личностных проблем мужчин и женщин, которые порождаются гендерной дифференциацией их психологических характеристик и иерархичностью их социальных ролей, статусов, позиций в микро- и макросоциума, затрудняющих их самореализацию в семейной и профессиональной сферах

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии</i>	
Тема 1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании	1. Гендерные исследования как междисциплинарная сфера научного знания. 2. История возникновения гендерных исследований. 3. Содержание понятия "гендер". 4. Роль патриархальной культуры в угнетении личности мужчин и женщин. 5. Гендерный подход как принципиально новая теория, основанная на идее равенства мужчин и женщин в публичной и частной сферах жизни.
Тема 2. Содержание понятия	1. Проблема содержательного различия понятий

"гендер" в современной психологии	<p>"пол" и "гендер" в психологии.</p> <p>2. Классическое определение понятия «гендер» в качестве объединенной биосоциальной характеристики личности.</p> <p>3. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин).</p> <p>4. Ограниченность классической трактовки понятия «гендер» в социально-психологических исследованиях.</p> <p>5. Разновидности содержательной интерпретации понятия «гендер» в модернистской социальной психологии.</p> <p>6. Гендер как совокупная система представлений - "культурная схема", типизирующих индивидуальный опыт и поведение (С. Бем).</p> <p>7. Гендер как социальный институт в системе властных отношений (Дж. Лорбер).</p> <p>8. Основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне.</p> <p>9. Гендер как особый порядок межличностного взаимодействия и саморепрезентации личности.</p>
Тема 3. Гендерная социализация личности	<p>1. Гендерная социализация как раздел социальной психологии личности.</p> <p>2. Динамика усвоения гендерной роли в детстве.</p> <p>3. Развитие гендерной идентичности.</p> <p>4. Институты и субъекты гендерной социализации. Дифференцированная по полу и недифференцированная по полу социализация.</p> <p>5. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития "новая психология пола".</p> <p>6. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.</p> <p>7. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации.</p> <p>8. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.</p> <p>9. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.</p>
Тема 4. Гендерные стереотипы	<p>1. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.</p> <p>2. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Гендерная категоризация: предвзятое отношение к своим и чужим гендерным сообществам.</p> <p>4. Гендерная дискриминация и гендерные</p>

	<p>манипуляции.</p> <p>5. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.</p> <p>6. Ограничения личностного развития, налагаемые традиционными гендерными стереотипами</p>
Тема 5. Гендерная идентичность личности	<p>1. Понятие гендерной идентичности личности.</p> <p>2. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства.</p> <p>3. Гендерная идентичность как ценностный окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины.</p> <p>4. Формирование гендерной идентичности на основе поведенческих паттернов и социальных представлений. .</p>
Тема 6. Гендерные характеристики личности	<p>1. Гендерные характеристики личности: гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные установки и ожидания.</p> <p>2. Гендерные роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье.</p> <p>3. Различия и сходство в психологических характеристиках, особенностях поведения и социальных ролях мужчин и женщин: результаты исследований зарубежных и отечественных психологов.</p> <p>4. Половые различия в эмоциональной сфере.</p> <p>5. Личностные особенности мужчин и женщин (различия в мотивационной сфере, проявлении волевых качеств, самооценке.)</p>
Тема 7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола	<p>1. Представление о маскулинности и фемининности.</p> <p>2. Теория андрогинности.</p> <p>3. Маскулинность-фемининность и особенности личности.</p> <p>4. Маскулинность-фемининность и выбор рода занятий.</p>
<i>Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в психологии</i>	
Тема 8. Гендерные исследования межличностного общения	<p>1. Взаимозависимость гендера и коммуникации.</p> <p>2. Феномен лингвистической дискриминации гендеров.</p> <p>3. Коммуникация как отражение содержания понятия гендера.</p> <p>4. Коммуникация как формирование понятия</p>

	<p>гендера.</p> <p>5. Влияние лингвистической практики на возникновение гендерной субкультуры.</p> <p>6. Гендерная коммуникация: общение субкультуры.</p> <p>7. Основные элементы гендерной коммуникации (мировоззрение, язык, невербальное поведение).</p> <p>8. Барьеры гендерной коммуникации: предполагаемая сходство, язык, ложная интерпретация невербального поведения, предупреждения и стереотипы, тенденция оценивать, повышенная тревожность.</p> <p>9. Стиль межличностного общения и взаимодействия как проявление гендерной идентичности.</p>
Тема 9. Гендерные исследования и общество	<p>1. Кризис традиционных гендерных представлений.</p> <p>2. Проблема внутригендерных разногласий.</p> <p>3. Зависимость типов маскулинности и фемининности от социального статуса, классовых, культурных и этнических различий, сексуальной ориентации.</p> <p>4. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей).</p> <p>5. Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях.</p> <p>6. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия.</p> <p>7. Проблемы гендерной идентичности мужчин-инвалидов.</p> <p>8. Женский сексизм.</p> <p>9. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации.</p> <p>10. Проблема изменения дискриминационных гендерных стереотипов.</p>
Тема 10. Гендерные особенности социального поведения.	<p>1. Стиль поведения мужчин и женщин.</p> <p>2. Успешность деятельности.</p> <p>3. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.</p> <p>4. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.</p> <p>5. Альтруистическое поведение и пол.</p> <p>6. Пол и бюджет времени.</p> <p>7. Половые различия в пагубных пристрастиях.</p> <p>8. Пол и сексуальное поведение.</p>
Тема 11. Мужчины и женщины в семье	<p>1. Представления о будущем супруге у лиц разного пола. Брак мужчин и женщин: потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке.</p> <p>2. Совместимость и удовлетворенность браком супругов.</p>

	<p>3. Распределение ролей в семье между мужем и женой.</p> <p>4. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.</p> <p>5. Отношение детей к матери и отцу.</p>
Тема 12. Пол и различные виды деятельности	<p>6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.</p> <p>1. Пол и профессиональная деятельность.</p> <p>2. Пол и профессиональная карьера.</p> <p>3. Пол и бизнес.</p> <p>4. Лидерство, руководящие должности и пол.</p> <p>5. Пол и общественная деятельность.</p> <p>6. Пол и служба в армии и МВД</p>
Тема 13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений	<p>1. Женщины и социальные отношения.</p> <p>2. Психологические проблемы сочетания женщиной семейных и профессиональных ролей.</p> <p>3. Социально-психологические и институциональные (организационные) факторы, влияющие на профессиональную карьеру женщин.</p> <p>4. Гендерные конфликты: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт "страх успеха".</p> <p>Образ женщин в современных СМИ.</p>
Тема 14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений	<p>1. Мужчины и социальные отношения.</p> <p>2. Психологические проблемы сочетания мужчиной семейных и профессиональных ролей.</p> <p>3. Феномен отцовства в мужских исследованиях.</p> <p>4. Образ мужчин в современных СМИ.</p>
Тема 15. Методология количественных и качественных гендерных исследований	<p>1. Связь гендерных характеристик личности с социальным статусом самой гендерной группы и представителя этой группы.</p> <p>2. Применение количественных методов исследования для определения общих закономерностей поведения и структурных различий, характеризующих лиц с определенными гендерными идентичностями.</p> <p>3. Функция нормативизации гендерных различий в количественной парадигме гендерных исследований. Схема проведения количественных гендерных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация.</p> <p>4. Понятие о "качественной" выборке в количественных гендерных исследованиях.</p> <p>5. Индуктивный метод проведения количественного гендерного исследования, условия, ограничивающие сферу проявления изучаемого феномена.</p> <p>6. Качественные методы гендерного исследования. Интерпретативный и реконструктивный методы. Нарративное ("глубинное") интервью. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования. Биографический метод в качественной парадигме</p>

	<p>гендерного исследования.</p> <p>7. Принципы оценки данных: реконструктивный и селективный анализы.</p> <p>8. Гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности личности.</p>
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии	10		14	28	52
Тема 1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании	2		2	4	8
Тема 2. Содержание понятия "гендер" в современной психологии			2	4	6
Тема 3. Гендерная социализация личности	2		2	4	8
Тема 4. Гендерные стереотипы	2		2	4	8
Тема 5. Гендерная идентичность личности	2		2	4	9
Тема 6. Гендерные характеристики личности	2		2	4	8
Тема 7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола			2	4	6
Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в психологии	5	-	16	35	56
Тема 8. Гендерные исследования межличностного общения			2	4	6
Тема 9. Гендерные исследования и общество	2		2	4	8
Тема 10. Гендерные особенности социального поведения.			2	5	7
Тема 11. Мужчины и женщины в семье	1		2	5	8
Тема 12. Пол и различные виды деятельности			2	4	6
Тема 13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений			2	4	6
Тема 14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений			2	4	6
Тема 15. Методология количественных и качественных гендерных исследований	2		2	5	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15		30	63	108

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии	4		4	40	48
Тема 1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании				6	6
Тема 2. Содержание понятия "гендер" в современной психологии				6	6
Тема 3. Гендерная социализация личности	2			6	8
Тема 4. Гендерные стереотипы	2			6	8
Тема 5. Гендерная идентичность личности			2	6	8
Тема 6. Гендерные характеристики личности			2	5	7
Тема 7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола				5	5
Раздел 2. Прикладные аспекты гендерных исследований в психологии		-	4	56	60
Тема 8. Гендерные исследования межличностного общения			2	7	9
Тема 9. Гендерные исследования и общество				7	7
Тема 10. Гендерные особенности социального поведения.				7	7
Тема 11. Мужчины и женщины в семье				7	7
Тема 12. Пол и различные виды деятельности			2	7	9
Тема 13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений				7	7
Тема 14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений				7	7
Тема 15. Методология количественных и качественных гендерных исследований				7	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		8	96	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. История возникновения гендерных исследований.
2. Содержание понятия "гендер". Гендерный подход как принципиально новая теория, основанная на идее равенства мужчин и женщин в публичной и частной сферах жизни.

3. Проблема содержательного различия понятий "пол" и "гендер" в психологии. Классическая трактовка понятия "гендер" в качестве объединенной биосоциальной характеристики личности.

4. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин).

5. Гендер как совокупная система представлений - "культурная схема", которая типизирует индивидуальный опыт и поведение (С. Бем)

6. Гендерная социализация личности

7. Динамика усвоения гендерной роли в детстве.

8. Социально-психологическая феноменология гендерных ролей

9. Институты и субъекты гендерной социализации. Дифференцированная по полу и недифференцированная по полу социализация.

10. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, "новая психология пола".

11. Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.

12. Ограничения личностного развития, налагаемые традиционными гендерными стереотипами.

13. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.

14. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Гендерная категоризация: предвзятое отношение к своим и чужим гендерным сообществам.

15. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции.

16. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.

17. Понятие гендерной идентичности личности.

18. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства.

19. Гендерные характеристики личности: гендерные представления, гендерные стереотипы, гендерные установки и ожидания.

20. Гендерные роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье.

21. Гендерные различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин (различия в мотивационной сфере, проявлении волевых качеств, самооценке.)

22. Представление о маскулинности и фемининности. Теория андрогинности.

Раздел 2

23. Взаимозависимость гендера и коммуникации. Коммуникация как отражение содержания понятия гендера. Коммуникация как формирование понятия гендера.

24. Барьеры гендерной коммуникации: предполагаемая сходство, язык, ложная интерпретация невербального поведения, предупреждения и стереотипы, оценочные тенденции, повышенная тревожность.

25. Кризис традиционных гендерных представлений. Проблема внутригендерных разногласий.

26. Зависимость типов маскулинность и фемининность от социального статуса, классовых, культурных и этнических различий, сексуальной ориентации.

27. Стил поведения мужчин и женщин. Успешность деятельности.

28. Взаимодействие с партнерами своей и противоположного пола. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.

29. Брак мужчин и женщин: потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке.

30. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу.

31. Пол и различные виды деятельности

32. Психологические проблемы сочетания женщиной семейных и профессиональных ролей.

33. Социально-психологические и институциональные (организационные) факторы, влияющие на профессиональную карьеру женщин.

34. Гендерные конфликты: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт "страх успеха".

35. Психологические проблемы сочетания мужем семейных и профессиональных ролей. Гендерные конфликты мужчин.

36. Схема проведения количественных гендерных исследований: теоретические обобщения, дедукция, эмпирическая верификация.

37. Понятие о "качественной" выборке в количественных гендерных исследованиях.

38. Качественные методы гендерного исследования.

39. Возникновение понятия «гендер». Пол как биологический факт и гендер как социальный конструкт пола.

40. Биологические различия как основа социально - психологических различий мужчин и женщин. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р. Бэйлза.

41. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты.

42. Основные значения терминов маскулинность / фемининность в социальной психологии (описательные и нормативные и аскриптивные категории анализа).

43. Методологические подходы к анализу маскулинности / фемининности в социальной психологии: биолого - эволюционный, психодинамический, социально - конструктивистский, постмодернистский.

44. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов.

45. Феминистская теория и ее значение в возникновении гендерной психологии

46. Теория социального конструирования гендера

47. Гендерные отношения в межгрупповом взаимодействии

48. Гендерные отношения в межличностном взаимодействии

49. Внутрличностный уровень анализа гендерных отношений

50. Материнство и отцовство как социокультурные феномены. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители - дети".

51. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.

52. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.

53. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризуемость, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность, неточность. Функции гендерных стереотипов.

54. Маскулинность, фемининность, андрогинность как гендерные свойства личности.

55. Виды гендерной идентичности. Этапы формирования гендерной идентичности.

- Мужчины и женщины в отраслях народного хозяйства.
- Мужчины и женщины в высших эшелонах власти.
- Мужчины и женщины в системе государственного управления.
- Мужчины и женщины в системе муниципального управления.
- Мужчины и женщины в бизнесе, предпринимательстве.
- Мужчины и женщины в политике;

- • Ми женщины в армии.
- • Мужчины и женщины в разведке и контрразведке.
- • Мужчины и женщины в религиозной системе управления.

7.2. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
Контрольная работа по теоретическому материалу		40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 7, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 686 с.
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Гендерная психология: учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности// Сост.Рогозина М. Ю. – Донецк : ДОННУ, 2020. – 80 с.
4. Шаповалов, В. Ф. Мужчина и женщина. Любовь, семья и брак / В. Ф. Шаповалов. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 206, [1] с.

11.2. Дополнительная литература

1. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
2. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
4. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

«Юрайт» urait.ru)

5. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru) —
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

